

積穗國小課程總體架構圖

樂活小穗創發無限

培育學生具同理他人，能自發性的追求新知，並發揮創意解決問題，成為身心健康的樂活小穗



人文情懷

多元智慧

優質能力

健康快樂

包容力與國際力

閱讀力與探索力

自信力與創造力

生命力與環境力

具有同理心，能關懷他人，並包容彼此

具有好奇心，能學習新知，並互相合作

具有自信心，能發揮創意、動手操作，並解決問題

具有喜樂心，能正向思考，並熱愛生命

部訂課程

- 語文領域 (國/本土/新住/英)
- 數學領域
- 社會領域
- 自然科學領域
- 藝術領域
- 綜合活動領域
- 健康與體育領域

校訂課程-統整性主題/專題/議題探究課程

- 積穗樂活
 - 國際教育開眼界(英轉一-六)
 - 樂活積穗主題課程(一-六)
 - 智能科技與生活(資轉三-四)
 - 創客專題研究含資轉(五-六)

校訂課程-技藝課程

- 積穗美學
 - 創意寫作(五、六)
 - 藝響世界(五)
 - 藝遊世界(六)

校訂課程-特殊需求領域

- 特殊需求領域
 - 知覺動作訓練
 - 社會技巧訓練
- 競爭類型運動
 - 體育專業-排球(體育班)



貳、閱讀教學之規劃與實施

—種子悄悄萌芽，用心耕耘，

細心呵護，逐漸成長茁壯

在閱讀教學的推動過程中，遇到許多困境，本校設計 **5G 閱讀推動課程**，突破困境，進而激發，活化小朋友閱讀思維，提供更多元適性的課程。

- ◆圖書館利用教育
- ◆國語文延伸閱讀課程
- ◆各領域融入閱讀教學
- ◆媒體識讀
- ◆共讀書箱

- 圖書館主題活動
- 小主播看天下
- 好書推薦

- ▲跨域閱讀課程
- 小穗愛自然
- 小穗趴趴走
- ▲藝起創造新視界

- ★數位閱讀扶助弱勢
- ★特教閱讀不打烊
- ★创客燃亮身障生火花



- ▼未來建築
- ▼太空專案
- ▼奇雞穗月號
- ▼支援前線! 防疫物資製作

一、全校閱讀課程架構

課程方案		5 G 穗 閱		
教學目標	習得 5G 超能力: 閱讀演譯力、數位科技力、創造思考力、跨域自學力、生活實踐力			
新課綱	A2 能系統性思考與解決問題	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
核心素養	A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養		
閱讀素養議題	閱 E3 熟悉相關的文本閱讀策略 閱 E4 長篇文本的閱讀理解能力 閱 E5 檢索、獲得、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E6 向文本提問的能力 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力		閱 E8 低中年級以紙本閱讀為主 閱 E9 高年級加入數位文本及混合文本 閱 E11 低年級運用習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E14 接觸不同類型不同學科的文本	
年級	低年級	中年級	高年級	
G 基礎扎根	圖書館利用教育	書迷俱樂部 書本的奧妙	書標的秘密 學習無界限	我是小偵探 自主學習資源多
	多元文本閱讀媒材	繪本、橋梁書 國語週刊	兒童小說、科普書 傳記、國語日報	少年小說、散文 歷史、未來少年
	閱讀理解	策略 ◆故事結構，重述故事重點 ◆簡單預測、推論	策略 ★摘要策略，分段大意 ★預測、推論、提問，增進文本理解	策略 ▲摘要、提問三層次、推論 ▲詮釋、反思、評鑑文本 ▲用筆記整理重點
	圖像	故事梯、心智圖	六何法、KWL、曼陀羅圖	整合運用綜合圖表
展能	戲偶說故事、節慶學習單	我是小作家、主題剪報	小說展演、畢業影展	
提升動 G	圖書館主題活動、小主播看天下、好書推薦			
G 資訊素養	能察覺問題，認識獲取資訊的方法	能組別討論、合作學習，運用 BIG6 學會問題解決模式	用數位媒材自主學習，運用研究方法、資訊素養完成專案	
G 累實力	跨域主題課程 ◆社區走透透 ◆珍愛寶貝	★家鄉趴趴走 ★蟲你做起	▲迷你地球村 ▲前進宇宙探險 ▲藝起創造新視界、	
展能	主題地圖、愛動物書籤	立體書、翻翻書、小導遊	主題簡報、太空主播	
數位奇 G	高年級課程：未來建築設計 太空專案實作		社團：奇雞穗月號 支援前線! 防疫物資製作	
G 會翻轉	數位閱讀扶助弱勢、特教閱讀不打烊、创客燃亮身障生火花			